

Шифр: 9-18

Всероссийская олимпиада школьников  
Региональный этап

по обществознанию

2018/2019

Ленинградская область

Район Лодейнопольский

Школа Алеховицкая сш

Класс 9

ФИО Горбачева Екатерина

Алексеева



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
9 класс**

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	нет	да	нет	да	да	да	да	нет

2.

2.1.1.

\_\_\_\_\_ члены преступной группы \_\_\_\_\_

2.1.2.

\_\_\_\_\_

2.2.

2.2.1. \_\_\_\_\_ государство \_\_\_\_\_

2.2.2. \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. \_\_\_\_\_

3.1.1.2. \_\_\_\_\_ право собственности на ботинки принадлежит  
у сапжана, потому что гвидон сам отдал ему  
\_\_\_\_\_ тельню штеу. \_\_\_\_\_

3.1.1.3. \_\_\_\_\_ Да, изымается. Если сапжак использует  
\_\_\_\_\_ кону без согласия гвидона, значит кона больше  
\_\_\_\_\_ собственностью гвидона, значит ботинки тоже  
\_\_\_\_\_ по собственности \_\_\_\_\_

3.1.2.

3.1.2. \_\_\_\_\_ Кошев се Баранов забладает деловыми свободами  
\_\_\_\_\_ обманом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.2.

3.2.1.

Решение:  $500:100 \cdot 10 = 50$      $550:100 \cdot 10 = 55$      $605:100 \cdot 10 = 60,5$   
 $665,5:100 \cdot 10 = 66,55$      $732,05:100 \cdot 10 = 73,205$   
 $732,05 + 73,205 = 805,255$

Ответ: 805,255 тыс

3.2.2.

Решение: В год клубная Петровна получает  $100.000 \cdot 12 = 1200.000$  р.  
За год она платит 156 тыс. износ. В прошлом году  
число к уплате бонус равен нулю, значит она  
получила 156 тыс р.  
В этом году у нее остается 800 тыс.  $1200.000 - 800.000 =$   
 $400.000$  р. Число будет вычитаться с 400.000 р. это 52.000 р.  
 $156 - 52 = 104$  тыс. Она получит в этом году 104 тыс.

Ответ: в текущем году - 104 тыс, в прошлом 156 тыс.

3.3.

3.3.1.

А. Некоторое количество знаков таблицы умножения.

3.3.2.

нет

Обоснование:

Если общее число не в предложении четное,  
значит предложение положительное, если  
нечетное, значит отрицательное.

«не» скрывается в слове «какие на какие не  
оставил», «прекратить», «оспаривать», «отказ»  
и т.д., число четное, значит ректор борется с  
прогрессивными.

## 3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	пилот
Воробьев	Бортмеханик
Дроздов	Радиот
Ласточкин	штурман
Уткин	шконтник

## Обоснование:

1) Воробьев и Дроздов не знакомы с управлением самолета; пилот живет на одной улице рядом с Уткиным и Ласточкиным; знает все четверо не пилоты, знает пилот Гусев.

2) Ласточкин и Дроздов не шконтники, так как общаются с соседкой, Гусев не шконтник, так как пилот, Воробьев не шконтник, потому что у него нет братьев и сестер. Шконтник - Уткин.

3) Воробьев и Ласточкин не радиоты, так как имеют отношения с радиотеле. Гусев и Уткин не радиоты. Знает радиот Дроздов.

4) Воробьев не может быть штурманом, потому что у него нет ни братьев ни сестер, знает нет ни-шконтников, знает штурман Ласточкин.

5) Воробьев - бортпроводник.

4.

- 4.1. Участники диспута спорят о происхождении  
4.2. первой участник опирается на теологическую  
теорию, а второй участник на теорию договора

5.

5.1. Депрессия

5.2. Наиболее важным и интересным мне  
кажется высказывание Жан-Кристо. Оно  
помогает по-другому взглянуть на депрессию,  
не видеть в ней только отрицательной  
сторону.

6.

6.1.

1 группа - А, Г, З - насилие.

2 группа - В, Е, И - протест

3 группа - Д, Ж, К - решение

6.2. маленькая картинка К, потому что ее можно отнести  
ни к одной группе.

7.

7.1.

1. Социальная компетентность - знание традиций  
устойчивых в обществе и следовательно  
или

2.

3. Домашнее хозяйство - семья

4. Воспитание - привитие культурных норм  
устойчивых в обществе.

5.

6.

7.2.

A. семья - производственная единица.  
В семье человек социально защищен.

B. 1) В семье формируется личность, образующая социальное  
идентичностью личность.

2) семья выполняет функцию воспитания.

3) семья имеет функцию воспроизводства человеческого  
потенциала.

7.3. 4) смешанной уклад-бюджетной в процессе воспроизводства и развития

1) развитие здравоохранения, образование, социального  
страхования, банковской системы.

2) позднее вступление в брак и рост разводов.

3) развитие производства, постоянный рост и совершен-  
ствование сферы услуг.

4) массовое высвобождение женской рабочей силы.

7.4.

7.5.

Количество полных семей уменьшается, а неполных  
возрастает. Это всегда эти тенденции проявляются  
в промежуток 1970-1980г.





1) Возможность понимания феномена свободы в теории политики автор видит в том, что свобода, которую мы считаем целью, реализуется во всех политических торах, является противоположностью "внутренней свободе".

2) Первый подход.  
Свобода к политике не имеет отношения, человек ощущает свободу внутри себя.  
Второй подход.  
Свобода связана с политикой:

3) Аргументы к первому подходу:

1) Внутреннее чувство свободы достигается без внешних проявлений и, следовательно, по определению является политически бессмысленным.

2) Эмпиет заявляет, что свободным является тот, кто живет так, как он хочет.

Аргументы ко второму подходу:

1) Для бытия свободным необходимы политически организованный мир

2) Автор считает наиболее верным второй подход. Он использует такие обоснования:

1) В не политически гарантированной сфере общественной жизни свобода не имеет в глазах широких масс, где конфликты возможны.

2) Без свободы политической мысли болады бессмысленна.

3) Прежде чем свобода стала атрибутом личности, она была осознана в качестве статуса свободного человека.

5) Положение против покупки автора.

1) свобода не есть, как только политические соображения покупателю на остальные

2) государство сейчас не защищает свободу.

3) Все современная эпоха отделяет свободу от политика.

## Задача 2

Недавно нам была <sup>пр</sup>принята резолюция ~~франции~~ 9-18  
с требованием подписать соглашение о  
вхождении в систему МЭМ и привести  
образовательную и научную политику нашей  
страны в соответствии с требованиями данной  
системы.

В нашей стране будет принято решение о  
вхождении в данную систему. Для нашей  
государство это будет иметь положительные  
последствия. Мы можем претендовать на вхождение  
в международные научные организации <sup>или</sup> ~~или~~ <sup>или</sup> ~~или~~  
~~учебные~~ исследования, проекты, достижения <sup>или</sup> ~~или~~ <sup>или</sup> ~~или~~  
и все же, будут иметь значение. Не изобретения,  
которые опубликованы и все же, выдаются патенты.

Но это решение для нашей государстве будет  
иметь <sup>и</sup> негативные последствия. Среднее и высшее обра-  
зование во всех учебных заведениях должно осуществ-  
ляться на все же. Ученые должны излагать свои все же  
свои исследования и проекты. ~~Выдавать~~ ~~ди~~. Ученые  
должны обладать все же.

Чтобы минимизировать негативные последствия  
можно принять следующие меры. В школах  
вести обучение данному уровню, в результате сделать  
так, чтобы сдать экзамена по все же была обязательной  
для поступления в высшие и средние учебные заве-  
дения. Ученые, которые обладают все же, надо  
давать кооперации. Чтобы ученые обладали  
все же надо организовать для них специальные  
курсы.

